

СОГЛАСОВАНА

Комитетом образования
администрации Бокситогорского
муниципального района
Ленинградской области

 Е.В.Гречневкина

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБОУ ДО «Ефимовская
ДМШ»
(протокол № 3 от 10.12.2021)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ ДО
«Ефимовская ДМШ»
от 0.12.2021 № 81

Программа развития

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Ефимовская детская музыкальная
школа»**

на 2022–2026 годы

п. Ефимовский, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ефимовская детская музыкальная школа»
 2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ»
 - 2.1. Общие сведения об учреждении
 - 2.2. Материально-техническая база
 - 2.3. Кадровое обеспечение
 - 2.4. Характеристика образовательного процесса
 - 2.5. Функциональное управление
 - 2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда
 3. Концепция развития Школы.
 - 3.1. Анализ потенциала развития учебно-воспитательного процесса
 - 3.2. Сроки и этапы реализации программы развития
 - 3.3. Сроки и этапы реализации Программы развития
 - 3.4. Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности Школы
- Заключение.**

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ» (далее-Школа) на 2022-2026 годы представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития Школы, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, профессиональной сферах.

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области и профиля дополнительной программы. Реализации этой задачи способствует многообразие видов деятельности, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализация.

Образование в сфере культуры и искусства призвано обеспечить решение следующих задач:

- реализовать эстетическое воспитание подрастающего поколения;
- выявить музыкально одаренных детей, обеспечить соответствующие условия для их образования и раскрытия творческого потенциала;
- приобщить граждан Российской Федерации ценностям отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- воспитать подготовленную и заинтересованную аудиторию слушателей и зрителей;
- повысить значимость культуры и искусства при реализации дополнительных программ;
- реализовать нравственный потенциал искусства, как средства формирования и развития эстетических норм поведения и морали личности и общества.

Таким образом, дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения.

Реализации этой задачи способствуют:

многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;

личностно-ориентированный характер образовательного процесса. его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределении детей, их самореализацию.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно- ориентированных образовательных программ., учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

Школа реализуя дополнительные образовательные программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования. основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;
- проведение массовой просветительской работы среди населения.

Предметом деятельности Школы является целенаправленное обучение детей и подростков различным видам искусств в пределах установленного муниципального задания. которое формируется и утверждается Учредителем. Школа осуществляет образовательную деятельность, связанную с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ) по реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программа в области музыкального искусства.

Программа развития (далее Программа) Школы на 2022-2026 годы - нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Реализация программы развития предполагает консолидацию усилий всех участников образовательного процесса: администрации, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

Программа разработана на основе действующих государственных нормативных правовых документов, регулирующих отношения в области государственной культурной политики, образования и воспитания детей, деятельности учреждений образования сферы искусства и культуры.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ефимовская детская музыкальная школа»
Нормативно-правовая основа Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г № 328-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гола. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена президентом Российской Федерации 03 марта 2012 г. - Концепция развития дополнительного образования детей. распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р; - Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

	дополнительного образования детей и взрослых»; - План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018-2022 годы, утвержденный Минкультуры России 24 января 2018 г; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196; - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 2.4.3648-20 от 18 декабря 2020г. - Устав Школы.
Заказчик	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Разработчик	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ»
Исполнитель	Участники образовательных отношений МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ»
Цель	Сохранение, развитие и представление высокого качества дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи	- Формирование современной модели управления учреждением. - Создание условий для формирования творческой среды, способствующей раннему выявлению одаренных детей, развитию детских творческих коллективов. - Создание основы для сознательного выбора учащимися профессиональных образовательных программ в сфере культуры и искусства. - Разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно- воспитательный процесс. - Формирование высокотехнологичной среды для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. - Усиление воспитательных аспектов культурно-образовательной деятельности, выстраивание воспитательной системы школы. - Оптимизация системы методического сопровождения образовательного процесса. - Повышение кадрового потенциала, создание условий для профессионального роста педагогических кадров с учетом целей и задач современного этапа развития школы. - Привлечение высококвалифицированных специалистов в области искусства и художественного образования, владеющих уникальными знаниями, опытом для оказания инновационных образовательных услуг. - Обеспечение организованно-управленческих условий для выполнения приоритетных направлений деятельности школы, совершенствование механизмов ресурсного обеспечения и

	развития ее материально-технической базы. - Расширение методического и творческого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования отрасли культуры. - Создание современной информационной системы, обеспечивающей активную социально- ориентированную деятельность школы и ее творческую открытость.
Сроки реализации Программы	2022-2026 гг.
Этапы реализации Программы	• 1 этап – 2022-2023 годы – подготовка школы к достижению нового качества образования в соответствии со спецификой социального запроса. В результате реализации этого этапа будет разработана нормативно-правовая база нововведений, учебно-организационная и учебно-методическая документация. определены исполнители, созданы временные творческие коллективы, заключены договоры. • 2 этап- 2023-2025 годы- планомерная и устойчивая реализация основных направлений Школы; В ходе данного этапа будет обеспечено гибкое и эффективное обновление, также корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики. • 3 этап – 2025-2026 годы- заключительный этап, рефлексивный. На этом этапе будет проведен аудит и итоговый мониторинг полученных результатов, поведены итоги реализации программы развития. состоится разработка проекта нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые результаты	Реализация Программы в течение 2022-2026 гг.: - повысит эффективность в управлении школой; - обеспечит позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг школы, направленных на реализацию. прав детей и молодежи в получении дополнительного образования; - расширит возможности для самореализации одаренных детей в учебной и социокультурной деятельности; - увеличит показатели по достижению высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различного уровня; - расширит контакты школы с высшими и средними учебными заведениями, различными организациями культуры, заинтересованными в создании благоприятных условий для выявления, образования и сопровождения талантливых детей и молодежи, обеспечения учреждений культуры и образования высокопрофессиональными кадрами.
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг.
Ответственные за реализацию Программы	Администрация Школы
Управление	Текущее управление Программой Школы. Корректировка

	Программы проводятся педагогическим советом Школы.
Контроль за выполнением реализации Программы	Промежуточный контроль, итоговый, диагностики, анкетирование.
Юридический адрес Школы	187620, Ленинградская область, Бокситогорский район, п. Ефимовский, улица Комсомольская, дом 12.
ФИО директора	Чеблокова Татьяна Александровна
e-mail Школы	efm_dmsh@mail.ru
Сайт Школы	https://efmdmsh.nubex.ru

2.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ефимовская детская музыкальная школа», сокращенное название – МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ».

Юридический адрес: 187620, Ленинградская область, Бокситогорский район, п. Ефимовский, ул. Комсомольская, д.12

Фактический адрес: 187620, Ленинградская область, Бокситогорский район, п. Ефимовский, ул. Комсомольская, д.12

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 11 сентября 2015 г., №113-15 Серия 47Л01 № 0001090. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 17.06.2009 г., регистрационный № 244-09

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ефимовская детская музыкальная школа» первоначально создано как Ефимовская детская музыкальная школа решением Бокситогорского городского совета народных депутатов Ленинградской области № 315 от 08.09.1988

В дальнейшем Учреждение было переименовано (реорганизовано):

Зарегистрировано администрацией Бокситогорского района Ленинградской области 22.06.1995 (регистрационный номер №341) как муниципальное учреждение культуры «Ефимовская детская музыкальная школа».

Постановлением главы администрации муниципального образования «Бокситогорский район» Ленинградской области от 25.10.2000 № 436 учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей «Ефимовская детская музыкальная школа».

Постановлением главы администрации муниципального образования «Бокситогорский район» Ленинградской области от 30.08.2004 Учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ефимовская детская музыкальная школа».

Постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 03 октября 2011 года № 793 «О создании муниципальных бюджетных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных учреждений» создано муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ефимовская детская музыкальная школа».

На основании постановления администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 19.06.2015 № 770 Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ефимовская детская музыкальная школа».

Необходимо отметить, что п. Ефимовский имеет следующую инфраструктуру. Здесь функционирует несколько предприятий: крупнейшим предприятием является ООО «Стройлес-2», занимающееся заготовкой древесины. Также на территории поселения находятся: пожарная часть, почтовое отделение, отделение милиции, организация жилищно-коммунального хозяйства, филиал тихвинского отделения Сбербанка России, четыре автозаправочных станции, предприятия мелкого и среднего бизнеса, занимающиеся в основном торговлей, два крупных сетевых универсама «Магнит» и «Пятерочка», Ефимовская районная больница, Ефимовский культурно-досуговый центр, который включает в себя 4 библиотеки и Соминский дом культуры, мастерский участок организации связи ОАО «Ростелеком», мастерский участок филиала «Тихвинские электросети», мастерский участок Бокситогорского дорожно-ремонтного строительного управления. Из учебных учреждений в поселке имеются: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа-интернат поселка Ефимовский», детский сад, спортивная школа, ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат».

Здание школы имеет выгодное территориальное расположение – центр поселка, что помогает учреждению максимально выполнять запросы населения. В условиях малого поселка является центром художественного образования. Здесь обучаются дети не только жителей поселка, но прилегающих поселений (д.Белая, д. Сомино, д. Радогощь). На данный момент в школе обучается 72 обучающийся по специальностям: фортепиано, баян, аккордеон, гитара и общеобразовательным программам «Развивайка» (для детей 5-6 лет, воспитанники детского сада), «В мире творчества» (с 6-7 лет).

Проеденный анализ показывает, показывает, что сохранность контингента превышает 95%. За последние два года количество обучающихся увеличилось за счет ввода новых программ. В целом следует сказать об объективных и субъективных причинах: существуют кружки в различных учреждениях поселка, которые обеспечивают досуг детей, без каких либо количественных и качественных образовательных требований. Обучение в школе требует систематичности посещения занятий и, что очень важно особенно для музыкантов, домашней подготовки.

Основные направления в работе по ранней профессиональной ориентации обучающихся:

- установление долговременных двухсторонних отношений с образовательными учреждениями в области культуры и искусства с целью продолжения образования по соответствующей специальности;
- участие в концертах, конкурсах, фестивалях, мастер-классах;
- организация проведения собраний с целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности продолжения профессионального обучения в области музыкального искусства;
- Связь МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ» с профессиональными учебными заведениями в области культуры и искусства, профессиональное ориентирование выпускников, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным компетенциям, осуществляется преподавателями школы.

Выпускники нашей школы продолжили свое обучение в следующих учебных заведениях:

- ПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»;
- Ленинградский областной колледж культуры и искусства;
- Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»
- Саратовская государственная консерватория имени Л.В.Собинова;
- Академия русского балета имени А.Я.Вагановой.

2.2. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы в целом отвечает требованиям к учебно-воспитательному процессу и условиям реализации образовательных программ.

Школа располагается на 2 этаже отдельно стоящем нетиповом здании (МБУ «Ефимовский культурно-досуговый центр»), общей площадью 1070 кв.м. постройки (площадь арендованных помещений 296 кв.м), 1961 года. Производились реконструкция, капитальный и косметические ремонты. Обслуживание здания Школы производится в соответствии с договорами.

Учебные занятия проводятся в хорошо оснащенных и специально оборудованных помещениях Школы: индивидуальные - в 3-х классах, групповые - в 2-х кабинетах, которые укомплектованы современными средствами обучения. В Школе имеется концертный зал на 80 мест, 1 административный кабинет, 2 кладовые (для хранения музыкальных инструментов, концертных костюмов, хозяйственных товаров).

Фонд библиотеки Школы составляет 1989 экземпляров, также укомплектована СД и DVD дисками учебно-методической направленности.

Школа оборудована оргтехникой, в том числе: компьютеры (6 шт.) с подключением сети Интернет (2 шт.), принтеры, сканер, ксерокс, музыкальные центры, плазменные и ЖК телевизоры, современные учебные пособия.

Классы фортепиано имеют два музыкальных инструмента. Все музыкальные инструменты Школы находятся в рабочем состоянии, которое поддерживается настройщиком в течение учебного года.

Классы групповых занятий оборудованы столами и стульями для различных возрастных категорий учащихся.

Развитие материальной базы и финансовое обеспечение Школы осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, учрежденного комитетом образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области и финансовых средств отделения платных дополнительных образовательных услуг.

2.3. Кадровое обеспечение

В Школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив с большим творческим потенциалом, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать обучающимся полноценное качественное образование.

Педагогические работники	2019/2020	2020/2021	2021/2022
педагогические работники (чел.): из них имеют	3	3	5
высшую квалификационную категорию (чел./%)	2	2	4
первую квалификационную категорию (чел./%)	1	1	1
аттестованы на соответствие занимаемой должности (чел./%)	0	0	0
Наличие почетных званий и наград	1	2	2
Педагогические работники (чел) из них имеют			
Высшее образование	1	1	2
Среднее-специальное образование	2	2	3
Возрастной состав преподавателей			
До 35 лет	1	1	1
До 55 лет	1	1	3
До 55 лет	1	1	1

Администрация Школы придает большое значение повышению квалификации преподавателей.

№ п/п	Формы повышения квалификации			
		Кол-во человек		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Курсы повышения квалификации (переподготовки)	6	2	1
2.	Курсы повышения квалификации (краткосрочные)	4	1	5

Преподаватели проходят курсы повышения квалификации и переподготовки в таких учреждениях как:

- АОУ ВПО ЛГУ. А.С. Пушкина;
- ООО «Инфоурок»
- ФГБУВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
- АНОДНО «Московская академия профессиональных компетенций»
- ГБУК ЛО «Дом народного творчества»
- ООО «Цент инновационного образования и воспитания» и др.

В числе преподавателей Школы есть бывшие ее выпускники, есть ветераны Школы, работающие в ней со дня ее основания, пополняется кадровый состав и молодыми талантливыми педагогами. Таким образом, традиции педагогического и культурно-нравственного воспитания живут в Школе, переходя из поколения в поколение, что важно как для общей атмосферы Школы, так и для достижения результативности учебно-воспитательного процесса.

Преподаватели повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, получая консультации и мастер - классы ведущих профессионалов в области искусства.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий. А творческие достижения учащихся вышли на всероссийский и международный уровни. Творческие коллективы и исполнители Школы являются постоянными участниками концертных площадок поселка.

Однако, прогнозируя перспективы обеспечения Школы кадрами на ближайшие 3-5 лет, необходимо задуматься о привлечении в Школу молодых специалистов и их профессиональной подготовке.

2.4. Характеристика образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 283 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе реализуются дополнительные предпрофессиональные и дополнительные общеразвивающие программы в области музыкального искусства

Дополнительные предпрофессиональные программы в области музыкального искусства разработаны школой самостоятельно на основании федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации этих программ, а также срокам их реализации.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в школе с целью привлечения к различным видам искусств наибольшего количества детей, в том числе не имеющих необходимых творческих способностей для освоения предпрофессиональных программ. Содержание общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, с учетом рекомендаций Министерства культуры Российской Федерации.

В соответствии с основными направлениями деятельности образовательный процесс осуществляется следующими образовательными программами:

№ п/п	Реализуемые образовательные программы	
	Наименование образовательной программы	Сроки освоения
	<i>Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы:</i>	
1.	«Фортепиано»	8(9) лет
2.	«Народные инструменты»	8(9) лет
	<i>Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы</i>	
1.	«Фортепиано»	5 лет
2.	«Народные инструменты»	5 лет
3.	«Развивайка»	1 год
4.	«В мире творчества»	3 года
5.	«Подготовка к обучению в музыкальной школе»	1-2 года

Обязательным условием деятельности является создание благоприятных условий организации учебного процесса, с учетом особенностей обучающихся, индивидуального подхода к обучению, что позволит более точно определить перспективы развития каждого ребенка и тем самым, даст возможность большему количеству детей включиться в процесс художественного образования, раскрыть свой творческий потенциал. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых), где указываются обучающийся и учебные группы, время и продолжительность занятий, классы и фамилия преподавателя, ведущего занятия. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

Контингент обучающихся

Наименование программы	Общее количество обучающихся		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Фортепиано	19	17	21
Народные инструменты	35	34	28
Развивайка / Подготовка к обучению в музыкальной школе	8	11	13
В мире творчества	0	16(4)	14 (4)
Всего:	62	74	72

Динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников выше среднего.

Год выпуска	Общее количество выпускников	Окончили Школу с отличием	Поступили в ВУЗы и ССУЗы
2019	7	1	0
2020	2	1	0
2021	4	1	0

Ежегодно учащиеся Школы становятся лауреатами и дипломантами конкурсов и фестивалей международного, всероссийского, и районного уровней, участвуют в значимых концертных мероприятиях поселка.

Уровень	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во мероприятий	Кол-во победителей	Кол-во мероприятий	Кол-во победителей	Кол-во мероприятий	Кол-во победителей
Районный	4	46	1	9	4	46

Федеральный, Всероссийский	19	36	11	25	12	15
Международный	9	30	9	15	30	57
Всего:	32	112	21	49	46	118
Школьный	4	67	4	88	6	139

Школа проводит большую работу по реализации музыкально-просветительской деятельности среди населения, расширяет свое культурное и образовательное пространство через совместную реализацию творческих планов с учреждениями образования и культуры поселка (взаимодействие с общеобразовательной школой, культурно-досуговыми учреждениями с целью поиска и выявления одаренных детей в области искусства для их обучения по предпрофессиональным программам, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий.

Школа взаимодействует со средними профессиональными образовательными учреждениями соответствующего профиля (ПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств, Ленинградский областной колледж культуры и искусства, Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»,

Академия русского балета имени А.Я.Вагановой) с целью совместного выявления и дальнейшего профессионального становления одаренных детей, обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения консультаций по вопросам реализации образовательных программ, использования передовых образовательных технологий.

2.5. Функциональное управление и социальные связи

В школе создана функциональная модель управления. Порядок создания и деятельность подразделений регулируются Уставом школы и локальными нормативными актами учреждения.

Сложившаяся структура управления учреждением соответствует целям деятельности учреждения, оптимально обеспечивает качественное выполнение его функций.

Система управления включает стратегическое, тактическое, оперативное звено.

Первое звено – стратегическое управление: директор, педагогический совет.

Второе звено – тактическое управление: преподаватели, концертмейстеры.

Третье звено – тактико-оперативное управление: родительский комитет, организации, сотрудничающие со Школой.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор.

В управлении школой принимают участие Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, компетенцию которых определяет Устав школы.

Общее собрание работников принимает участие в общем руководстве деятельностью учреждением.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса. На заседаниях Педсовета обсуждаются проекты планов работы на предстоящий год, подводятся итоги промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, анализируются проблемы учебного процесса и намечаются пути их решения.

Управляющий совет содействует совершенствованию образовательной деятельности и развитию учреждения: привлечению внебюджетных средств для обеспечения развития творческих объединений, совершенствованию материально-технической базы школы.

Родительский комитет содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.

Такая структура управления обеспечивает согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Эффективность совместной деятельности зависит от четкости поставленных задач и ожидаемых результатов, высокого уровня мотивации, заинтересованности и нацеленности всего коллектива на выполнение поставленных задач.

Учебно-воспитательная система школы ориентируется на специфику социально- культурной среды в поселке. Во взаимодействии с учреждениями культуры и образования поселка используются сложившиеся традиции. Мероприятия осуществляются в тесном взаимодействии с этими организациями.

Заключены договоры о взаимодействии между муниципальным бюджетным учреждением «Ефимовский культурно-досуговый центр», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа-интернат поселка Ефимовский» и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ефимовский детский сад комбинированного вида» Также Школа тесно взаимодействует с поселковой библиотекой, детской библиотекой и другими учреждениями.

Основными традиционными формами взаимодействия с социумом по-прежнему являются: лекции-концерты, выездные концерты, проектная деятельность, конкурсы, участие учащихся и преподавателей в культурной жизни поселка и района.

2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда

В соответствии со статьёй 28 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года – соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса.

Администрацией МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ» сформулирована цель развития системы безопасности школы – всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

Для этого планируется решать следующие задачи:

1. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера.

2. Создание информационной среды в области обеспечения безопасности.

3. Пропаганда травмобезопасного поведения в школе, на улице и общественных местах.

4. Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.

5. Чёткое обеспечение контрольно-пропускного режима в помещении МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ».

Принимаемые в настоящее время на всех уровнях государственного управления меры по совершенствованию законодательства и системы обеспечения безопасности жизнедеятельности затрагивают многие вопросы гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, защиты от угроз терроризма, ликвидации последствий стихийных бедствий, пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и охраны труда.

В этой связи системообразующим компонентом является подробное планирование выполнения мероприятий, направленных на повышение защищённости Школы.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых

и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников. Поэтому одной из задач является своевременное проведение специальной оценки условий труда в МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ».

Важное место в системе безопасности Школы занимает информационное направление, обеспечивающее выполнение требований федеральных законов, указов Президента РФ в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи создан раздел школьного сайта «Детская безопасность» и «Информация об условиях охраны здоровья обучающихся», материалы которого знакомят работников, обучающихся и их родителей с деятельностью образовательного учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях и т.д.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать знание коллектива работников и обучающихся Школы основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса. Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития школы, на базе которой разрабатываются годовые планы работы Школы.

Характерными чертами Программы являются:

- высокий инновационный потенциал (применение компьютерных технологий, электронных пособий);
- изменение в содержании, формах и методах организации образовательного процесса, оценки его результатов и качества;
- особенности социального заказа и образовательных потребностей населения.

Настоящая Программа разрабатывалась администрацией школы на принципах обсуждения, дополнения и коррекции ее со стороны педагогического и трудового коллектива, учредителя-администрации.

Программа развития школы строится на следующих принципах:

- творческой самостоятельности учреждения, согласно которой школа определяет содержание и формы своей деятельности, а муниципальные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;
- приоритетности прав ребенка, согласно которой, вся деятельность Школы направлена на создание условий, способствующих творческому росту и развития потенциала учащихся;
- многофункциональность. согласно которой Школа выполняет как внутренние, так и внешние функции;
- равноправия и доступности всех форм, средств и методов обучения, согласно которым любой обучающийся может выбрать любую форму обучения;
- дифференциации, адаптированности и толерантности, согласно которым познавательная творческая и практическая деятельности ребенка отвечает реальной социально-экономической ситуации.

Аксиологические основания развития образования Школы

В своем развитии система образования школы основывается на следующих ценностях:

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- ценности российского дополнительного образования с новыми идеями развития;
- социальный престиж и конкурентоспособность преподавателя дополнительного образования;
- высокий методический потенциал образовательного процесса;
- комфортность, удовлетворенность, успешность организации образовательного процесса.

3.1. Анализ потенциала развития учебно-воспитательного процесса ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Фактор развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления	1. Компетентность управленческих кадров. 2. Наличие стратегии управления.	Недостаточно разработана система управления качеством образования
Структура системы образования школы	1. Наличие образовательных программ различных типов, что позволяет социальны заказ.	Недостаточная интеграция образовательных программ.
Образовательные программы, реализуемые в школе	Вариативность образовательных программ	Недостаточно развита разноуровневая структура образовательных программ
Кадровое обеспечение и социальная защита педагогов.	1. Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров 2. Высокий профессионализм педагогических кадров. 3. Внимание на индивидуальную траекторию развития каждого педагога в рамках концепции становления индивидуального профессионального опыта.	1. Неполная обеспеченность школы педагогическими кадрами. 2. Незначительная доля преподавателей с первой квалификационной категорией.
Финансово-хозяйственная деятельность	1. Достаточное наличие финансовых средств для обеспечения образовательной деятельности 2. Использование добровольных пожертвований родителей на обеспечение	1. Отсутствие заинтересованных спонсоров 2. Недостаточная инвестиционная привлекательность школы . 3. Недостаточное финансирование по ряду статей.

	образовательного процесса 3. Обновление музыкальных инструментов	
Материально – техническая база ОУ и условия образовательного процесса.	1. Постепенное обновление оборудования кабинетов и инструментов. 2. пополнение библиотечного фонда	1. Износ старого оборудования 2. Износ библиотечного фонда
Социальное взаимодействие	Наличие системы взаимодействия с общеобразовательной школой детским садом , библиотекой, культурно-досуговым центром.	Недостаточное взаимодействие такими учреждениями, как ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат»
Методическая работа	Активное участие в методической работе школы всех преподавателей , инициация предложений и внедрение их в учебный процесс.	Недостаточная активность педагогов в инновационной деятельности.
Участие в международных , всероссийских региональных мероприятиях , районных и городских мероприятиях.	Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях , выставках , конкурсах и фестивалях	Недостаточная активность некоторых преподавателей в подготовке учащихся к различным мероприятиям.
Сформированность информационного пространства	Наличие сайта школы, группа ВК «Ефимовская ДМШ» , активная просветительская работа с родителями или законными представителями обучающихся , постоянные публикации статей на сайте учреждения , района , в группе ВК «Ефимовская ДМШ»	Недостаточное взаимодействие преподавателей с другими образовательными учреждениями.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Образовательная политика	Востребованность	Недостаточное финансирование
Социально-экономические и демографические тенденции	Рост рождаемости	Нестабильный рост рождаемости. Период демографического спада в регионе
Количественный и	Востребованность	Наличие роста

качественный состав обучающихся и их семей		неблагополучных семей
Международные, всероссийские, региональные конкурсы, фестивали, выставки. Районные и школьные конкурсы, выставки. мероприятия	Наличие опыта участия в международных, всероссийских конкурсах, фестивалях. выставках. Наличие участия обучающихся и преподавателей не менее 38%	Транспортная отдаленность. Пандемия.

3.2. Приоритетность проблем в развитии Школы:

Преимущества:

- Высокий профессиональный уровень педагогических кадров, обеспечивающий высокое качество образования выпускников школы;
- расширение спектра образовательных программ согласно социальному заказу населения;
- востребованность учреждения.

Проблемы:

- износ инструментов и оборудования;
- отдаленность от областного центра;
- отсутствие учреждений культуры среднего профессионального и высшего образования на территории района;
- кадровые проблемы.

Целевое структурирование развития школы

Главная цель программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей средствами искусства, через реализацию модели адаптированной детской музыкальной школы, удовлетворяющей потребностям социально- активной личности, соответствующей требованиям современного этапа развития общества.

Задачи программы:

- обеспечение доступности качественного образования;
- создание положительного имиджа школы;
- развитие художественно - эстетического образования детей, воспитание их в качестве культурных слушателей музыки;
- обучение по предпрофессиональным и общеразвивающим программам.

Под доступностью качественного образования в Программе понимается наличие условий для реализации равных прав обучающихся на получение качественного образования на всех ступенях по всем уровням освоения программ. Доступность качественного образования обеспечивается соответствующим уровнем содержания образования, организационными формами, педагогическими методами и приемами. Под имиджем школы понимаем отношение родителей, общественности, жителей к музыкальной школе, как к учреждению, где царит творческая атмосфера на основе взаимоуважения и воспитания обучающихся.

Базовый сценарий развития школы.

Развитие системы образования школы будем рассматривать как сбалансированную сеть образовательных программ, обеспечивающих удовлетворения образовательных запросов населения.

Возможности:

- положительный имидж школы и преподавателей;
- сложившаяся система художественно – эстетического образования;
- наличие учебных аудиторий, отвечающих санитарным нормам и требованиям.

Ограничение:

- неточности при планировании работы школы по различным направлениям;
- недостаточное развитие информационного взаимодействия с родителями (законными представителями);
- недостаточное техническое оснащение учебных кабинетов;

Риски:

- противоречие между материальной базой и возможностями обучающихся;

Последствия:

позитивные:

- сохранение и развитие художественно- эстетического образования;
- сохранение высококвалифицированных кадров и привлечение новых преподавателей;
- расширение сферы образовательных услуг.

негативные:

- недостаточное количество оборудованных специализированными техническими средствами учебных аудиторий, сложности в составлении школьного расписания.

Действия по реализации:

- правовое утверждение развития и деятельности образовательного учреждения;
- методическая поддержка и информационное обеспечение образовательного процесса;
- разработка критериев оценки качества учебно-методического обеспечения.

Перспективный образ школы в 2026 году

- гуманистически ориентированная, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческих способностей обучающихся;
- позволяющая достигнуть стабильно высоких образовательных результатов в соответствии с возрастными и творческими возможностями обучающихся;
- функционирующая и развивающаяся с учетом возможностей обучающихся социального и муниципального заказа;
- занимающаяся просветительной деятельностью населения в сфере искусства через расширение концертной деятельности и повышения качества и разно плановости программ.

Концептуальные основы управления развитием школы.

Управление развитием школы строится на основе учета тенденций социально- экономического развития и ориентировано на налаживание взаимодействия образовательной и социокультурной среды посредством:

- создания условий для решения образовательных задач, порастающего поколения в сфере искусства;
- ориентации на мировые художественные ценности;
- обеспечение соответствия целей учреждения и потребностей обучающихся и их законных представителей.

Структуру управления развитием школы предполагается осуществлять по взаимосвязанным направлениям:

- управление процессом обучения и воспитания. (главная цель: реализация деятельности

- учреждения с учетом потребностей обучающихся и их родителей);
- управление процессом создания гуманистической среды. (создание новой системы взаимоотношений, в которой обучающийся, обучающийся-преподаватель и родитель-единомышленники);
- управление качеством образования (главная цель: создание условия для достижения высоких результатов в соответствии с возможностями ребенка).

Новая модель управления, основывающаяся на гуманистических принципах отношения к обучающемуся и педагогу, согласуется с основными ценностями образовательной системы государства и опирается на поиск организационно-экономических механизмов жизнеобеспечения школы и создания организационно- педагогических условий для развития вариативного образования.

К организационно- экономическим механизмам относятся:

- управление качеством образования
- финансирование
- управление с упором на наличие муниципального заказа на образовательную услугу.

К организационно - педагогическим условиям относятся:

- учет специфики образовательного учреждения
- стимулирование роста профессиональной компетентности и квалификации педагогов.

Критериями эффективности реализации Программы развития МБОУ ДО «Ефимовская ЖМШ» будут выступать:

- согласованность основных направлений развития школы с основными направлениями модернизации образования РФ и программы развития системы образования и концепции развития ДМШ;
- реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности и общеразвивающих программ;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально - технического и ресурсного обеспечения.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

3.3. Сроки и этапы реализации Программы развития.

Задачи 1 этапа	1. Изучение реальных условий и готовность педагогического коллектива, обучающихся и родителей. 2. Подготовка учебно-методической базы и материально- технической базы.
Реализация Программы развития 2022-2023 учебный год	
Сбор педагогической информации.	Создание информационно- аналитической системы: - сбор информации, определение цели и задач Программы; - проведение анализа полученной информации; - определение условий, при которых возможно достижение результатов; - разработка методического обеспечения.
Содержание деятельности педагогического коллектива	1. Изучение профессиональной готовности преподавателей. Методы: собеседование, анкетирование на основе самоанализа и самооценки. 2. Курсовая подготовка педагогических кадров. 3. Изучение опыт работы реализации аналогичных

	программ. 4. Проведение аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности. 5. Аттестация преподавателей на высшую и первую квалификационную категории. 6. Соответствие профессиональным стандартам. 7. Организация и проведение конкурсов, олимпиад для развития творческого потенциала обучающихся. 8. Организация наставничества как эффективного инструмента педагогической деятельности.
Работа с родителями	1. Выявление мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг. Методы: собеседование, анкетирование, родительские собрания. 2. Информирование родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса, о разработке и внедрении данной Программы в образовательный процесс. 3. Ориентирование родителей на поступление выпускников по профилю образования.
Работа с обучающимися	1. Анкетирование, собеседование с обучающимися по выявлению интересов и отношения к качеству образовательного процесса в Школе. 2. Выявление участия обучающихся в других творческих объединениях, кружках, секциях. 3. Ориентирование выпускников на поступление по профилю образования. 4. Создание условий для профилактики заболеваний и оздоровление воспитанников.
Комплекс организационных мероприятий.	1. Изучение документов, на основе которых была разработана Программа. 2. развитие материально- технической базы. 3. обновление учебного плана. 4. Проведение контрольных уроков, зачетов, академических концертов с обсуждением анализа качества успеваемости на заседаниях педагогического совета.
Анализ регулирования выполнения Программы	1. Анализ итогов работы первого этапа, оценка деятельности педагогического коллектива. Методы: административные заседания при директоре, педагогические советы. 2. Выявление проблем и пути их решения.
1 этап. Работы в условиях реализации Программы.	1. Создать условия для развития образовательной среды ДМШ: эстетический образ школы, техническое обеспечение. комфортный психологический микроклимат, активизация использования здоровьесберегающих, информационных технологий, профессиональное развитие педагогических кадров, связь с внешней средой. 2. Развитие программно-методического обеспечения с использованием современных дидактических средств. 3. Внедрение инновационных педагогических, музыкально- компьютерных технологий в образовательное пространство школы.

	4. Организация и проведение конкурсов, олимпиад, для развития творческого потенциала обучающихся. 5. Анализ работы педагогического коллектива в соответствии с целью дальнейшего развития школы.
Содержание деятельности педагогического коллектива	1. Проведение открытых уроков, педагогических советов с целью изучения педагогического опыта работы преподавателей. 2. Продолжение изучения передового педагогического опыта. 3. Обсуждение проблем реализации Программы на заседаниях педагогического совета.
Работа с родителями	1. Проведение родительских собраний с целью анализа и выявления недостатков работы школы в условиях реализации Программы. 2. Привлечение родителей к совместной работе по решению вопросов, связанных с учебной, воспитательной, концертной, конкурсной деятельности Школы.
Работа с обучающимися	1. Индивидуальная работа с группой выявленных одаренных детей. Создание условий работы по индивидуальным планам. 2. Осуществление профориентационной работы на отделениях. 3. Пропаганда и обучение учащихся навыкам здорового образа жизни.
Комплекс организационных мероприятий	1. Оснащение кабинетов техническими средствами обучения. 2. Создание эстетической среды в школе. 3. Создание психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе.
Контроль хода выполнения Программы	1. Систематическое подведение итогов работы по проблемам выполнения Программы, совещание при директоре, на Педагогическом совете. 2. Проведение контрольных тестов, итоговых контрольных работ, академических концертов с целью выявления творческой активности обучающихся. 3. Разработка и апробация новых форм контроля знаний.
Анализ и регулирование выполнения Программы	1. Анализ итогов работы по выполнению плана реализации программы, оценка деятельности педагогического коллектива и обучающихся. 2. Анализ итогов работы по второму этапу Программы.
Задачи 2 этапа	1. Внедрение новых программ. Корректировка содержания обучения. 2. Совершенствование методической работы. 3. Обмен опытом педагогической работы: семинары, конференции и т.д.
Содержание деятельности педагогического коллектива	
Работа с родителями	1. Привлечение родителей для решения учебно-воспитательных задач. 2. Проведение родительских собраний. 3. Анкетирование родителей обучающихся для исследования проблем организации обучения. 4. Систематические творческие отчеты обучающихся и

	преподавателей перед родителями. 5. Пропаганда здорового образа жизни.
Работа с обучающимися	1. Систематическое выявление одаренных детей. 2. Создание условий творческого развития для всех обучающихся. 3. пропаганда и обучение учащихся навыкам здорового образа жизни. 4. Создание условий для профилактики заболеваний и оздоровление учащихся.
Комплекс организационных мероприятий	1. Проведение тематических педсоветов с целью проведения анализа выполнения этапов Программы развития. 2. Оснащение учебных кабинетов необходимыми техническими и учебными средствами обучения для реализации программных требований. 3. Дальнейшее совершенствование исполнительского мастерства творческих коллективов преподавателей ДМШ.
Контроль за ходом выполнения Программы	1. Создание целостной системы внутришкольного контроля 2. Подведение итогов работы.
Анализ и регулирование выполнения Программы	1. Анализ итогов работы и оценка деятельности педагогического коллектива, коллектива обучающихся и родителей. 2. выявление основных проблем на перспективу и планирование путей их решения.
Оценка результатов программы будет осуществляться с помощью различных методов: - опросы учащихся, преподавателей, родителей; - анализ результатов олимпиад, экзаменов, конкурсов; - анализ проведения и участия в концертно-просветительской деятельности учащихся и преподавателей.	

3.4. Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности Школы.

Эффективность реализации программы развития школы определяется степенью достижения целевых показателей, обозначенных в Программе.

Показатели качественных изменений образовательной системы Школы:

- обеспечение информационной открытости и положительного имиджа школы;
- обеспечение конкурентоспособности, объектированное в следующих характеристиках:
 - стабильность (увеличение) контингента обучающихся;
 - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня, числа победителей;
 - увеличение количества выпускников, продолживших профессиональное обучение;
- расширение перечня реализуемых дополнительных программ, включая сферу платных образовательных услуг;
- качественная реализация дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств;
- формирование внутришкольной и внешней системы оценки качества образования;

- развитие сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями и организациями культуры.

Оценка результатов реализации Программы развития школы будет осуществляться с помощью различных методов:

- оценка результатов деятельности;
- опросы обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей;
- анализ результатов экзаменов, олимпиад, конкурсов.

Заключение

Миссия Школы заключается в наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Сегодня всем мировым профессиональным сообществом признана трехуровневая модель подготовки творческих кадров (детская Школа искусств - среднее профессиональное - высшее профессиональное учебное заведение соответствующего профиля), ставшая основой исполнительского и изобразительного искусства.

Новое время требует переосмысления существующих образовательных практик: мир стремительно меняется – меняется общество, меняется среда, появляется понимание того, что подростку, входящему во взрослую жизнь, становятся необходимы принципиально новые компетенции. Необходимо понимание, какой вклад может внести в формирование мировоззрения молодого поколения художественное образование, какие универсальные творческие навыки/компетенции помогут ему при решении встающих перед ним задач. Первой ступенью общепризнанной трехуровневой модели подготовки творческих кадров (Детская школа искусств - среднее профессиональное - высшее профессиональное учебное заведение соответствующего профиля) является Детская школа искусств, где закладываются основы художественного образования для дальнейшего становления профессионалов в области культуры и искусств.

Перспективные направления, определяют ориентиры школы, которые включают в себя:

- создание условий для формирования в школе творческой среды, способствующей раннему выявлению одаренных детей, развитию детских творческих коллективов, просветительской деятельности, обеспечение доступности школы для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение спектра образовательных услуг путем внедрения новых образовательных программ, как в рамках муниципального задания, так и на платной основе, учитывая возраст и запросы потребителей услуг;
- использование нового подхода к обеспечению сохранности контингента обучающихся и качества подготовки выпускников школы;
- повышение кадрового потенциала школы, в т.ч. посредством создания гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, привлечения молодых специалистов, используя апробированный на практике опыт наставничества;
- совершенствование материально-технической базы школы, в т.ч. из внебюджетных источников (привлечение спонсорских средств, участие в грантах и другие).